

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Кафедра** естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Маршуба И.В.  
«14» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методика профессионального обучения**


**По направлению подготовки** 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль подготовки** Разработка программного обеспечения образовательных систем

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 3 курс ОФО (5, 6 семестр), ЗФО (8, 9 триместр)

Разработчик  
кандидат физ.-мат. наук, доцент  
Василенко Н.А.  
Заведующий кафедрой ЕМТДиМП  
 Василенко Н.А.  
Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Старобельск, 2023

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ
Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ
Тема 3. Дидактические основы теоретического обучения	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ
Тема 4. Дидактические основы производственного (практического) обучения	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ
Тема 5. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ

Тема 6. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ
Тема 7. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	ОПК-1, ПК-2	Выполнение практических работ
Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения	ОПК-1, ПК-2	Опрос, подготовка к зачету
Тема 9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня	ОПК-1, ПК-2	Опрос, подготовка к зачету
Тема 10. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования	ОПК-1, ПК-2	Опрос, подготовка к зачету
Итоговая аттестация	ОПК-1, ПК-2	Зачет/Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения;</li> <li>- объект, предмет, задачи и функции методической деятельности педагога;</li> <li>- содержание Государственного стандарта среднего профессионального образования и высшего образования (ФГОС СПО, ФГОС ВО);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО и ВО;</li> <li>- задачи, содержание и процесс теоретического и практического обучения в образовательных организациях системы СПО и ВО;</li> <li>- содержание методической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику психолого-педагогической деятельности педагога;</li> <li>- содержание и организацию методической работы в профессиональных учебных заведениях системы СПО и ВО;</li> <li>- содержание технологии методического анализа учебной информации теоретического и практического обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию для подготовки рабочих и специалистов в различных видах образовательных организациях;</li> <li>- отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и практическому обучению;</li> <li>- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</li> <li>- планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность обучаемых при формировании профессиональных компетенций;</li> <li>- управлять учебно-познавательной деятельностью обучаемых и оценивать уровень сформированности профессиональных компетенций;</li> <li>- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;</li> <li>- проводить рефлексию собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим инструментарием методики профессионального обучения;</li> <li>- обоснованно выбирать методику обучения в соответствии с компонентами содержания обучения и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- владеть разными видами организационных форм взаимодействия преподавания и учения;</li> <li>- приемами определения специфики содержания данной методики обучения конкретной дисциплине;</li> <li>- адекватно подбирать и критически оценивать структуру учебного занятия теоретического и практического обучения;</li> <li>- проектированием и разработкой компьютерной поддержки преподавания учебных дисциплин;</li> <li>- структурными компонентами методической деятельности педагога профессиональной школы;</li> <li>- техникой пользования средствами обучения в сочетании с другими компонентами деятельности педагога и обучающихся.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными структурными компонентами теоретического и практического занятия;</li> <li>- технологией педагогического контроля.</li> </ul>
--	--

#### **1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

##### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
5-6 семестр	
Выполнение практических работ	50
Выполнение самостоятельной работы	20
Проведение зачета, экзамена	30
Итого за семестр:	100

##### **Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
8-9 триместр	
Выполнение практических работ	50
Выполнение самостоятельной работы	20
Проведение зачета, экзамена	30
Итого за семестр:	100

##### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5 Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО  
«ЛГПУ»)  
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет» (Старобельский  
факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания  
По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень  
бакалавриата)

Профиль подготовки – Разработка программного обеспечения образовательных систем

Курс – 3 курс ОФО (6 семестр), ЗФО (9 триместр)

Учебная дисциплина: Методика профессионального обучения

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов.
2. Сущность процессов производственного (практического) обучения. Содержание производственного обучения (ПО). Процесс формирования практических умений и навыков.
3. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся. Особенности педагогического процесса на предприятии.

Утверждено на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Протокол №1 от 1.11.2023 г.

Заведующий кафедрой ЕМТДиМП

\_\_\_\_\_  
Василенко Н.А.  
(подпись)

Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
зав.каф. ЕМТДиМП Василенко Н.А.  
(подпись) (должность, ФИО преподавателя)

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы к практическим работам

1. Учебный предмет «Методика профессионального обучения», его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Методика как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет дисциплины МПО.
3. Понятийно-терминологический аппарат МПО.

4. Тенденции развития методики и систем профессионального обучения.
5. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции.
6. Структура процесса обучения.
7. Цели и задачи процесса обучения.
8. Структура и иерархия целей профессионального обучения и воспитания.
9. Способы целеполагания.
10. Этапы преподавания и учения
11. Типы дидактических ситуаций.
12. Сущность и отличия педагогических и дидактических ситуаций.
13. Характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения подготовки специалистов в образовательных организациях системы среднего профессионального образования (СПО).
14. Методы теоретического обучения: понятия, сущность, характеристики.
15. Методы формирования практических умений.
16. Классификация и функции дидактических средств
17. Формы организации обучения классно-урочной системы.
18. Формы организации обучения лекционно-семинарской системы.
19. Формы производственного обучения.
20. Сущность и значение методической работы преподавателя.
21. Структура коллективной методической работы.
22. Индивидуальная методическая работа преподавателя в СПО.
23. Федеральный государственный стандарт подготовки специалистов СПО.
24. Структура и содержание теоретического обучения специалистов СПО.
25. Особенности содержания учебной практики (производственного обучения) при подготовке специалистов среднего звена.
26. Результаты методической работы педагога профессионального обучения и формы их представления.
27. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения
28. Учебный процесс как система.
29. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования системы СПО.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
31. Основные образовательные программы и требования к ним.
32. Модель учебного плана для организаций системы СПО.
33. Программа учебного предмета. Основные требования к программе учебной дисциплины и принципы ее разработки.
34. Методы активизации учебной деятельности.
35. Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический.
36. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения.



37. Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения.
38. Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения, в образовательных организациях СПО.
39. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО.
40. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
41. Сущность методического анализа учебного материала. Цели и функции методического анализа.
42. Характеристика учебной деятельности на уровнях учебных целей. Формулировка учебных целей.
43. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
44. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Перспективно-тематический план.
45. Текущая работа преподавателя по подготовке к учебному занятию.
46. Сущность и структура плана и конспекта учебного занятия. Поурочный план и конспект учебного занятия как педагогические проекты.
47. Структура учебного занятия производственного (практического) обучения.
48. Анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению.
49. Общие положения о критериях анализа эффективности учебных занятий. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.
50. Анализ учебного занятия теоретического обучения. Виды анализа учебного занятия теоретического обучения. Анализ учебного занятия производственного (практического) обучения.
51. Понятие, структура и классификация контрольно-оценочных материалов.
52. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Диагностика, контроль и оценивание результатов обучения.
53. Современные средства оценивания результатов обучения. Корректировка учебного процесса.
54. Методика разработки контрольного инструментария.
55. Особенности методики преподавания юридических дисциплин.
56. Современные технологии обучения юридическим дисциплинам.
57. Методика реализации самостоятельной работы учащихся.
58. Отображение в виде схемы (схем) и таблиц системы профессионального образования в Российской Федерации, характеристика структурных компонентов.
59. Разработка перспективно-тематического плана учебного предмета.
60. Анализ нескольких современных технологий обучения на предмет выделения предметной логики построения данных технологий и эффективности их применения в практике профессиональной школы.
61. Разработка методических указаний по самостоятельной работе учащихся для одной из тем программы какого-либо учебного предмета.

62. Разработка и обоснование плана-конспекта традиционного занятия (урока, лекции) по предмету специальной подготовки специалистов.
63. Разработка и обоснование плана-конспекта занятия (урока, лекции) с элементами проблемного обучения по предмету специальной подготовки специалистов.
64. Разработка и обоснование плана учебной практики (производственного обучения) по предложенной теме.
65. Разработка сценария ролевой игры по теоретическому обучению и методики его реализации. Разработка и обоснование методики использования эвристических заданий и метода мозгового штурма на одном из уроков.
66. Разработка системы контрольных заданий для использования в ходе урока и обоснование методики оперативной диагностики.
67. Разработка тестовых заданий по одной из тем предмета специальной подготовки специалистов.
68. Составление и обоснование схемы профессионально-образовательного процесса как целостной системы.
69. Анализ педагогического опыта по совершенствованию теоретического обучения на материале периодической печати.
70. Анализ педагогического опыта по совершенствованию учебной практики (производственного обучения) на материале периодической печати.
71. Написание рецензии на статью из периодической печати, посвященной методике среднего профессионального обучения.
72. Подготовка доклада, посвященного новым педагогическим технологиям и обоснование его содержания.
73. Описание индивидуальной методической системы преподавателя на основе наблюдения серии (не менее 3-х) уроков теоретического обучения в учреждении среднего профессионального образования.
74. Анализ реализации дидактических принципов обучения в опыте работы преподавателей СПО (на основе периодической печати или непосредственного наблюдения).
75. Анализ выбора и использования методов обучения на занятии преподавателей СПО (на основе периодической печати или непосредственного наблюдения).

## **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет, экзамен)**

1. Виды методической деятельности бакалавра профессионального обучения.
2. Содержание методической деятельности бакалавра профессионального обучения: объект, предмет, цель, функции, результаты.
3. Конструирование и методика применения опорного конспекта.
4. Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.
5. Конструирование и методика применения метаплан-техники.
6. Логические регулятивы деятельности бакалавра профессионального обучения.

7. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования.
8. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.
9. Методика разработки заданий в тестовой форме и их систем.
10. Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов.
11. Методика реализации диалогического и эвристического методов проблемно-развивающего обучения. Методика реализации алгоритмического и монологического методов проблемно-развивающего обучения.
12. Методика реализации показательного и исследовательского методов теоретического обучения.
13. Методика реализации тренировочного и алгоритмического методов производственного обучения.
14. Методика реализации диалогического метода и метода показа трудовых действий производственного обучения.
15. Инструктаж в производственном обучении. Классификации инструктажа. Методика проведения инструктажа в производственном обучении.
16. Методика осуществления методической редукции учебного материала.
17. Методы исследования в методике профессионального обучения.
18. Методы теоретического и производственного обучения. Классификация. Выбор методов обучения.
19. Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.
20. Методика наблюдения и анализа урока производственного обучения.
21. Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования.
22. Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.
23. Методика конкретизации целей обучения.
24. Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
25. Методика проведения методического анализа учебного материала.
26. Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
27. Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
28. Система предметно-знаковых средств обучения.
29. Содержание профессионального цикла подготовки специалистов. Факторы, определяющие содержание профессиональной подготовки.
30. Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.
31. Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.

32. Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
33. Урок производственного обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
34. Учебная литература как средство обучения учащихся. Методика анализа качества учебника.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО. Методика работы с документом.
36. Формирование учебно-методических комплексов. Роль дидактических материалов, наглядных средств, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений.
37. Цель и задачи контроля знаний и умений учащихся. Требования, предъявляемые к контролю. Виды, формы и методы контроля.
38. Система производственного обучения. Виды и история развития.
39. Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат.
40. Прогрессивные технологии в профессиональном обучении учащихся.
41. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
42. Дидактическое проектирование процесса и результатов профессионального обучения.
43. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
44. Виды, средства и способы контроля усвоения учебного материала.
45. Методика разработки контрольного инструментария.
46. Педагогическая диагностика профессиональных знаний и умений учащихся.
47. Мониторинг процесса профессионального обучения.
48. Подготовка к учебному году педагога профессионального образования.
49. Подготовка к занятиям педагога профессионального образования.
50. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.
51. Обучение учащихся работе со специальной и справочной литературой.
52. Нестандартные формы и методы профессионального обучения.
53. Психолого-педагогический анализ процесса обучения.
54. Рефлексия и корректировка учебного процесса.